**五下道德与法治《夺取抗日战争和人民解放战争的胜利》**

**教学设计**

**导入：跨时空，物证激情感**

同学们，在今天的课堂正式开始前，老师想先给大家看两组图片：

**①“南京大屠杀遇难者名单墙”整体&局部照片**

**情感渲染：这面墙上密密麻麻展示的在南京大屠杀中死难者的姓名，在这场大屠杀中有30万同胞遇难，其中有跟我们同龄的正值芳华的孩子，还有如我们爷爷奶奶般的年纪，本该颐养天年的老人。**

②1937年南京中华门VS今天的南京中华门

师生交流：这是1937年的南京中华门和今天的南京中华门，看了这组照片你有什么感受？（同一座城门，两个截然不同的时空）是什么让曾经的‘六朝古都’沦为‘人间地狱’？（停顿）是侵略者的暴行，这些令人痛心的数字和景象，都真实发生在抗日战争时期。

这是怎样的一场战争？中国共产党如何领导人民夺取抗战胜利的？又如何通过解放战争彻底改变命运？今天，让我们一起走进历史的深处。

揭题：《夺取抗日战争和人民解放战争的胜利》

【设计意图】通过“南京大屠杀遇难者名单墙”与“南京中华门今昔对比”两组图片，以视觉冲击与情感渲染创设历史情境，引导学生直观感知抗日战争的残酷性与历史变迁，激发探究“战争成因 - 胜利路径”的学习动机，为后续教学奠定情感基调。

**环节一：知国耻，了解历史屈辱**

任务发布：今年是纪念中国人民抗日战争胜利80周年，为了纪念抗战的胜利，学校决定继续开展“博物馆里的思政课”活动，在我们的校园里建设一座“纪念抗战胜利80周年微缩博物馆”。

1. 聚焦物证，揭露侵略野心

为了响应学校的号召，老师找来了这么几则资料，想把它放进微缩博物馆中，你能根据老师搜集到的资料帮我填好资料卡吗？

1.任务要求：阅读资料包，了解九一八事变和卢沟桥事变的经过；

同桌讨论，尝试填写资料卡。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **事件** | **战争导火索** | **日军真实目的** |
| 九一八事变 |  |  |
| 卢沟桥事变 |  |  |

2.学生交流，相机出示资料卡答案：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **事件** | **战争导火索（侵略借口）** | **日军真实目的（野心阴谋）** |
| 九一八事变 | 柳条湖铁路事件 | 吞并东北 |
| 卢沟桥事变 | 士兵 “失踪” | 全面侵华 |

小结：两次无中生有，分明就是为侵略编造的借口（表格中的“战争导火索”替换为“侵略借口”）；两次侵华战争，其背后隐藏着从局部侵略到全面侵华的真实意图，日军的野心与阴谋昭然若揭（表格中的“日军真实目的”替换为“野心阴谋”）。

（二）反侵对比，感知统一战线

1.想一想：为什么在九一八事变爆发后，东北这么快就全面沦陷了？

师：是啊！国民政府的“不抵抗政策”，让东北三省 4 个月沦陷。3000 万同胞在日军铁蹄下，连学汉语都被禁止！

2.比一比：卢沟桥事变后，我方对待外敌入侵的态度是怎样的呢？（出示《中共中央为公布国共合作宣言（草案）》）

师：看，这是卢沟桥事变后，中国共产党发布的《中共中央为公布国共合作宣言》，中国共产党率先认识到全民族团结起来奋起反抗的必要性，提出了建立抗日民族统一战线，全国人民不分党派、阶级，工人捐物资、学生参军、华侨捐飞机，形成了从未有过的全民团结的局面。

【设计意图】以 “校园微缩博物馆建设” 为任务驱动，通过填写九一八事变与卢沟桥事变资料卡，引导学生自主梳理日军侵略史实，对比“不抵抗政策”与抗日民族统一战线的差异，在史料分析中理解日本侵华野心，感知全民族团结抗战的必要性。

**环节二：观历程，探究中流砥柱**

经过对这段历史的了解，老师准备向学校提议，把我们刚刚看到的这些文物放进微缩博物馆中。在这座由我们自己打造的场馆里还可以陈列些什么呢？

在上课之前，老师已经把同学们分成了三组，分别去了解了书上71-72页的部分内容，现在请各小组上台汇报你们的研究成果。

**（一）观点思辨•感知大局观——张杨兵谏组汇报**

1.小组汇报：学生介绍西安事变

2.观点思辨：杀蒋、放蒋、不杀也不放，你们是怎样想的，思考几秒钟。谁来发表你们的观点？

3.回顾历史：最后，商讨的结果是怎样的呢？请你们小队继续公布答案。

我党决定放了蒋介石。后来，周恩来当面向蒋介石说明了中国共产党抗日救国的政策：外敌当前，抗日之外无以图存，团结之外无以救国，内战只能加速自己灭亡。蒋介石终于表示“停止剿共，联红抗日”。

4.深化认知：同学们，在当时的情况下，杀蒋并不难，安民愤，泄私情。但杀蒋会引起怎样的后果呢？

预设：国共矛盾加深了；加剧国内的混乱趋势

5.陈列推荐：中国共产党作出和平解决“西安事变”的决定何其不易呀。让我们为中国共产党以大局为重的担当点赞！他们不愧是抗战的中流砥柱。你们小队想为学校推荐的陈列物是？

预设：是一幅*《西安事变》的画作，这幅画作入选了《中国共产党历史画典》。*

6.板块小结：在民族大难面前，作为中华同胞的我们放下成见，联合抗日，是谁促成了抗日统一战线的形成？（中国共产党）是的，这体现了每一个共产党人的爱国情怀。这说明谁是抗日中的中流砥柱？

板贴：天下兴亡，匹夫有责的爱国情怀

【设计意图】通过西安事变“杀蒋 / 放蒋”思辨活动，让学生在历史决策模拟中理解中国共产党“以民族大义为重”的政治智慧，通过推荐历史画作强化视觉化认知，渗透“大局观”与“爱国情怀”培养。

1. **战术分享•感悟大智慧——智胜山河组汇报**
2. 小队汇报：

（1）介绍地雷战：

* 算一算，看视频《**地雷战**之王于化虎》，算一算他发明了多少种不同类型的地雷？歼灭敌人多少人？
* 你们有答案了吗？1950年于化虎被授予全国民兵英雄的称号，同时还得到了毛主席、周总理等国家领导人的亲切接见。1962年，八一电影制片厂一于化虎等人的事迹为原型，拍摄了轰动全国的《地雷战》，感兴趣的同学可以去观看了解。

1. 介绍麻雀战：

* 说战术，小队介绍麻雀战的战术。
* 读摘抄，*晋察冀军区战士日记摘抄（节选 1942 年反扫荡记录）：“今日在狼牙山分三组袭扰日军，一组放冷枪，二组滚石，三组烧粮草，敌追我跑，敌驻我扰，一日歼敌 7 人，我无伤亡”*。

1. 介绍地道战

* 赞一赞：我们了解了地道战，相信很多同学都在书上、电影里有所了解，我们就找了一些歌谣和顺口溜夸一夸地道战——

地道战嘿地道战，埋伏下神兵千百万…… 侵略者他敢来，打得他魂飞魄又散！

——《地道战》主题曲核心歌词

地道好，地道妙，打了敌人钻地道；鬼子气得干瞪眼，我们安全又逍遥。

——冉庄地道战歌谣

大洞小洞连环洞，明沟暗沟交叉沟；枪眼对准叉路口，陷阱设在拐弯处。

——地道战战术总结顺口溜

鬼子进村先敲钟，男女老少进地道；敌人走后再出洞，继续生产保家园。

——地道战战术总结顺口溜

2.夸一夸：这些战术巧妙在哪里？

过渡：你们知道吗？在敌后抗日根据地所有的老百姓都加入战斗，战斗出其不意，遍地开花。

3.访一访：老师还给大家带来了这些照片。在这些照片中，我们看到了亲自送儿上战场的大娘、比你们年龄还小的孩子、或许是家中顶梁柱的青壮年，那大娘怎么忍心看着自己的儿子上前线的呢？那些青壮年上有老下有小，为什么要抛家弃子加入战斗呢？子弹无情，那些娃娃们难道不害怕吗？

**4.小结：是啊，有国才有家，面对强敌，老师在你们、在革命先辈的身上看到了视死如归、宁死不屈的民族气节，看到了不畏强暴、血战到底的英雄气概。**

板贴：视死如归、宁死不屈的民族气节；不畏强暴、血战到底的英雄气概

5.推荐陈列：智胜山河小队，你们想推荐的陈列品是什么呢？

预设：是毛主席的《抗日游击战争的战略问题》，因为这篇文章为这些巧妙的战术提供了理论依据，在敌后战场发挥着举足轻重的作用。

1. 板块总结：是啊，中国共产党精准分析局势，带领人民群众因地制宜的作战中体现出的智慧，充分说明了谁是抗战中的中流砥柱？（中国共产党）

【设计意图】以地雷战、麻雀战等战术案例为载体，结合影视资料、日记摘抄与民谣诵读，引导学生从“战术原理 - 群众参与”双维度分析敌后抗战智慧，通过“百姓参战动机”追问，深化“民族气节”与“英雄气概”情感认同。

1. 情境体验•感受大自强——圣地红星组汇报

1.小队汇报：介绍日军的“三光政策”和国民党顽固派“饿死八路军，困死八路军”的政策。

2.想一想：在日军实行三光政策、国民党顽固派企图“饿死八路军，困死八路军”的双重考验下，抗日根据地会出现哪些困难呢？

1. 中国共产党又是怎样带领全体官兵解决这些困难的呢？请你们继续汇报。
2. 陈列推荐：你们小队想要推荐的陈列物是？

预设：是南泥湾垦荒前后的照片，它是八路军艰苦奋斗精神最好的见证。

5.板块小结：我们深刻感受到了中国共产党不屈的英雄气概，真可谓是艰苦的条件难不倒，险恶的形势吓不了，残酷的战争打不败。我们的战士百折不挠，坚韧不拔的必胜信念永远值得我们学习。

板贴：百折不挠，坚韧不拔的必胜信念

6.资料补充：出示书本P72“阅读角”中的内容。指名朗读。

【设计意图】通过“三光政策”与根据地困难情境创设，依托南泥湾垦荒照片等物证，让学生直观感受中国共产党带领军民克服生存危机的奋斗历程，在“生产自救”史实分析中提炼“必胜信念”的精神内核。

**环节三：明担当，传承抗战精神**

中国共产党以身作则，奋战在抗日的最前线，牢牢地巩固住了敌后抗日根据地的革命果实。而延安也就成了所有爱国人士的革命圣地。

1. 看视频：播放抗战胜利的视频。
2. 谈感受：看完视频，你想说些什么？

3.揭示抗战精神：这次战争中，中国人民展示的伟大抗日战争精神也将成为中国人民弥足珍贵的精神财富！亲爱的少先队员们，起立！让我们一起朗读这伟大的抗战精神。

4.辨观点：（出示思辨问题）有同学认为，今天我们已经丰衣足食了，所以不需要艰苦奋斗的精神了。你是如何看待这个同学的想法的呢？

5.谈奋斗：

（1）出示习近平总书记在2020年春节团拜会上的讲话：对百年奋斗历史最好的致敬，是书写新的奋斗历史。齐读。

（2）幸福的人生需要奋斗，国家的富强离不开奋斗，奋斗精神激励着一代代人，涌现出无数时代先锋、道德模范，成为新中国的中流砥柱。你知道的有谁？

6.课堂总结：亲爱的同学们，你们是未来中国的中流砥柱，让我们在伟大革命精神的召唤下，在中国共产党的指引下，立志传承，争当新时代的好少年，接力奋斗，托起中华民族伟大复兴的中国梦。

【设计意图】通过抗战胜利视频激发情感共鸣，以“当代是否需要艰苦奋斗”辩论题链接现实生活，结合习近平总书记讲话与时代先锋案例，引导学生将历史精神转化为个人成长动力。

**课后作业**

1.写一写：为本节课上推荐的陈列物写一张资料卡。

2.说一说：了解人民解放战争的相关史实，说给爸爸妈妈听。